

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Технологии изучения коррекционного лингвистического курса

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

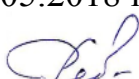
Форма обучения: заочная

Разработчик: Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

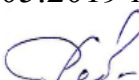
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

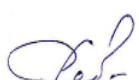
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области освоения технологий изучения коррекционного лингвистического курса как компонента адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекции речевых нарушений средствами языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- сформировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии изучения коррекционного лингвистического курса» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение теоретическими сведениями о системе современного русского литературного языка и основах литературного чтения и литературного развития детей с тяжелыми нарушениями речи; общими закономерностями изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи; общими методическими аспектами обучения лиц с речевой патологией.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии изучения коррекционного лингвистического курса» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Специальное и инклюзивное образование;
- Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;
- Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технологии изучения коррекционного лингвистического курса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии изучения коррекционного лингвистического курса», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

*коррекционно-педагогическая деятельность.*

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12</b>   | <b>12</b>       |
| Лекции                                     | 6           | 6               |
| Практические                               | 6           | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса:

Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Педагогическое проектирование: выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Характеристика коррекционного лингвистического курса. Специальные предметы: «Произношение», «Развитие речи» («Окружающий мир»), общеобразовательные предметы: «Обучение грамоте», «Чтение», «Литература», «Русский язык», «Родной язык». Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.

###### Модуль 2. Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса:

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Принципы, формы и методы обучения русскому языку. Обучение произношению. Обучение грамоте. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания, морфологии и орфографии, синтаксиса. Методика обучения чтению на начальном этапе обучения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста, особенности творческого воссоздающего воображения, воссоздания образов литературных героев. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений. Этапы работы над литературным произведением. Словарная работа при изучении художественного произведения. Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Оценка и характеристика речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной устной и письменной

речи. Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок. Виды и комплексы упражнений по развитию речи.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)**

### **Модуль 1. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса (4 ч.)**

Тема 1. Характеристика коррекционного лингвистического курса (2 ч.)

Характеристика коррекционного лингвистического курса. Специальные предметы: «Произношение», «Развитие речи» («Окружающий мир»), общеобразовательные предметы: «Обучение грамоте», «Чтение», «Литература», «Русский язык», «Родной язык». Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.

Тема 2. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса (2 ч.)

Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных организаций; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.

### **Модуль 2. Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса (2 ч.)**

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР (2 ч.)

Цель и задачи обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика программы по русскому языку: структура, содержание, принципы построения. Учет индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления, профилактика вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития в процессе обучения русскому языку. Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора. Организация коррекционно-педагогической с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

### **Модуль 1. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса (2 ч.)**

Тема 1. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса (2 ч.)

1. Характеристика программы по русскому: структура, содержание, принципы построения
2. Характеристика коррекционного лингвистического курса.
3. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся.
5. Организация единого речевого режима в образовательной организации.

### **Модуль 2. Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса (4 ч.)**

Тема 2. Структура, принципы, формы и методы обучения русскому языку детей с ТНР (2 ч.)

1. Принципы, формы и методы обучения русскому языку.
2. Урок как основная форма обучения русскому языку: типы, структура, планирование.
3. Методика формирования произношения.
4. Индивидуальные занятия: содержание, продолжительность, планирование.
5. Обучение грамоте: добукварный и букварный периоды.
6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания, морфологии и орфографии, синтаксиса.
7. Методика обучения чтению на начальном этапе обучения.
8. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема 3. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи учащихся с ТНР (2 ч.)

1. Научные основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Оценка и характеристика речевого развития учащихся с речевыми нарушениями.
3. Методика работы по обогащению и активизации словарного запаса.
4. Методика работы по формированию грамматического строя речи.
5. Методика работы по развитию связной устной и письменной речи.
6. Типы уроков: урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок.
7. Тематика, цели, задачи, структура уроков развития речи.
8. Методика работы по развитию устной речи на каждом этапе изучения художественного произведения на уроках литературы.
9. Виды и комплексы упражнений по развитию речи.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (92 ч.)**

#### **Модуль 1. Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Выполнить анализ раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Коррекционный лингвистический курс».
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек, Интернет-ресурсами, составить перечень учебных пособий, используемых в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.
5. Подготовить презентации по каждой теме модуля.
6. Подготовить сообщения по темам: «Современные образовательные технологии, сущность, проблемы реализации», «Основные качества современных педагогических технологий».
7. Составить схему «Современные образовательные технологии».

#### **Модуль 2. Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса (46 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить тематический план работы в добукварный период обучения грамоте.
2. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.
3. Выполнить анализ конспектов уроков письма и чтения в букварный период обучения грамоте (звук и буква по выбору).
4. Составить перспективный план работы по изучению раздела «Фонетика. Графика».
5. Определить условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения.
6. Перечислить и раскрыть основные принципы русской орфографии.
7. Составить план работы над текстом на уроках чтения.
8. На занимательных сайтах или через поисковые системы подобрать игры и упражнения для развития фонетической стороны речи (артикуляции, дыхания, голоса, интонации), лексической стороны речи (уточнение, обогащение, активизация словаря, активизация и т. д.) и др.
9. Проанализировать предложенные конспекты уроков литературы с точки зрения реализации в ходе них общеметодических и специфических принципов изучения художественных произведений; методов изучения художественных произведений.
10. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности

навыков чтения и работы с художественным произведением у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

11. На примере одного из художественных произведений разработать систему вопросов, направленных на: 1) проверку содержания прочитанного; 2) развитие познавательных интересов; 3) эмоциональное восприятие.

12. Составить план обследования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

13. Перечислить и раскрыть критерии анализа письменных высказываний учащихся.

14. Осуществить отбор словаря и грамматических конструкций для урока развития речи (тема по выбору).

15. Составить схему «Виды работы по развитию устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                            |
|------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                |
| ПК-1 ПК-3        | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса.                |
| ПК-2             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедия, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность

логопеда, Логопедия, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедagogические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогтики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедия, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогтики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование безбарьерной образовательной среды.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: теоретические основы обучения русскому языку и литературе учащихся с нарушениями речи; структуру изучения коррекционного лингвистического курса; технологии адаптации содержания основной образовательной программы и учебного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с тяжелыми нарушениями речи; демонстрирует умение планировать, моделировать различные формы учебной и внеучебной работы по разделам коррекционного лингвистического курса, в том числе с использованием инновационных технологий; владеет технологиями планирования, проведения и анализа различных форм учебной и внеучебной работы по разделам коррекционного лингвистического курса. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технологии преподавания коррекционного лингвистического курса

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить обзор современных основных образовательных программ начального общего образования.
2. Обозначить научные основы изучения коррекционного лингвистического курса.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности формирования речевой деятельности у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Перечислить типы речевых ошибок и условия их предупреждения.

Модуль 2: Методические основы изучения предметов коррекционного лингвистического курса

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Раскрыть методику обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи, принципы и методы работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскрыть возможности применения наглядных и технических средств обучения на уроках развития речи, русского языка и литературы.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть современные педагогические технологии, их основные качества, классификацию.
2. Перечислить актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса.
3. Обозначить научные основы изучения коррекционного лингвистического курса.
4. Раскрыть образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета, задачи обучения русскому языку в 1-4 классах, разделы работы и содержание обучения.

5. Охарактеризовать специфику изучения русского языка в 5-10 классах, особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
6. Раскрыть методику обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи, принципы и методы работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Раскрыть методику формирования произношения, задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
8. Раскрыть методику изучения фонетики, грамматики и правописания.
9. Перечислить типы уроков русского языка и развития речи, особенности их структуры и методика проведения, требования к современному уроку русского языка.
10. Раскрыть особенности изучения орфографического правила, основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
11. Охарактеризовать этапы формирования навыка чтения у школьников с нарушением речи, их характеристика. Развитие технических навыков чтения (правильность, беглость, выразительность, сознательность).
12. Раскрыть методику работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Охарактеризовать особенности методики чтения произведений различных жанров.
14. Раскрыть понятие, структуру, виды речевой деятельности.
15. Охарактеризовать особенности формирования речевой деятельности у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Перечислить типы речевых ошибок и условия их предупреждения.
17. Раскрыть методику работы над связной устной речью учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
18. Охарактеризовать виды работ по развитию связной речи учащихся.
19. Раскрыть методику работы над связной письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Охарактеризовать виды работ по развитию связной речи учащихся.
21. Перечислить разделы и этапы литературного образования школьников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Охарактеризовать этапы работы над литературным произведением.
23. Раскрыть методику проведения словарной работы при изучении художественного произведения.
24. Раскрыть методику организации и проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе.
25. Раскрыть возможности применения наглядных и технических средств обучения на уроках развития речи, русского языка и литературы.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 76 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>.

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-433995#page/1>.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-434044#page/1>.

### **Дополнительная литература**

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-u-mladshih-shkolnikov-444854#page/1>.

2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-метод. пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Парадигма, 2010. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06987-7. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-432878#page/1>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

5. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

7. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
8. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
9. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
10. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.